

教学模式的历史发展

教学模式是教学活动的基本结构，每个教师在教学工作中都在自觉不自觉中按照一定的教学模式进行教学，只不过这里有一个你采取的教学模式合理不合理、科学不科学的问题。了解教学模式的历史发展有助于人们借鉴传统和对当代各种新的教学模式的理理解，有助于人们把握教学模式的发展趋势。

一、教学模式的演变

系统完整的教学模式是从近代教育学形成独立体系开始的，“教学模式”这一概念与理论则迟至 20 世纪 50 年代以后才出现。不过在古代中国和西方的教学实践和教学思想中，已经含有了教学模式的雏形。

古代教学的典型模式是教授式，其结构是“讲—听—读—记—练”。其特点是教师灌输知识，学生被动机械地接受知识，书中文字与教师的讲解完全一致，学生对答与书本或教师的讲解完全一致，学生是靠机械重复进行学习。

到了 17 世纪，随着学校教学中自然科学内容和直观教学方法的引入，班级授课制度的实施，夸美纽斯提出应当把讲课、质疑、问答、练习统一于课堂教学之中，并把观察等直观活动纳入教学活动体系，首次提出了以“感知—记忆—理解—判断”为程序结构的教学模式。

19 世纪是一个科学实验兴旺繁荣的时期。赫尔巴特的理论在相当的程度上反映了当时科学发展的趋势。他从统觉论出发，研究人的心理活动，认为学生在学习的过程中，只有当新经验和已经构成心理的统觉团中的观念发生联系时，才能真正掌握知识。所以教师的任务就是选择正确的材料，以适当的程序提示给学生，形成他们的学习背景或称统觉团。从这样一个基本思想出发，他提出了“明—了一—联合—一系统—一方法”的四阶段教学模式。以后他的学生莱因又将其改造为“预备—提示—联合—一总结—一应用”的五阶段教学模式。

但是，所有这些教学模式都忽视了学生在学习上的主观能动性，片面强调以灌输的方式使学生掌握知识，在不同程度上压抑和阻碍了学生个性的发展。所以当 19 世纪末 20 世纪初，世界各国的政治、经济和科学文化发生深刻变化时，以赫尔巴特为代表的传统教育理论及教学模式便成为资本主义大工业迅速发展、资产阶级个人主义普遍流行的障碍。于是杜威的实用主义教育理论应运而生，并促使教学模式的研究向前推进了一步。

杜威提出了“以儿童为中心”和“从做中学”为基础的实用主义教学模式。这一教学模式的基本程序是“创设情境—确定问题—占有资料—提出假设—检查假设”。这种教学模式打

破了以往教学模式单一化的倾向，弥补了赫尔巴特教学模式的不足；强调学生的主体作用，强调活动，有利于使学生学会发现的技巧，获得探究问题和解决问题的能力；为当代教学模式的研究开辟了道路。

当然，这种教学模式也存在缺陷。它把教学过程和科学研究过程等同起来，贬低了教师在教学过程中的作用，片面强调直接经验而忽视了系统知识的学习，影响了教学的质量。因此，自 20 世纪 50 年代末以来受到了人们的强烈批评。

20 世纪 50 年代以来，随着科学技术的发展，教育面临着新的科技革命的挑战，促使人们用新的科学理论、新的科学观念和新的技术去研究学校教育和教学问题。现代心理学和思维科学对人脑活动机制的揭示，发生认识论对个体认识过程的概括，认知心理学对人脑接受和选择信息活动的研究，特别是系统论、信息论、控制论、人工智能、电子计算机的产生，对教学实践和教学研究产生了深刻的影响，也给教学模式的研究提出了许多新的课题。因此这一阶段在教育领域出现了许多新的教学思想和理论，与此同时也产生了许多新的教学模式。

二、教学模式的发展趋势

（一）由单一教学模式向多样化教学模式发展

自从赫尔巴特提出“四段式”教学模式以来，经过其弟子的实践和发展，逐渐以“传统教学模式”的名称成为 20 世纪教学模式的主导。以后杜威打着反传统的旗号，提出了实用主义教学模式，20 世纪 50 年代以前的教学模式就一直在“传统”与“反传统”之间来回摆动。50 年代以后，由于新的教学思想层出不穷，再加上新的科学技术革命使教学产生了很大的变化，教学模式出现了“百花齐放、百家争鸣”的繁荣局面。据乔伊斯和韦尔在 1980 年的统计，西方的教学模式有 23 种之多，我国在教学实践中提出的教学模式也有 10 多种。

（二）由归纳型向演绎型教学模式发展

归纳型教学模式指的是从教学经验中总结、归纳出来的教学模式，它的起点是经验，形成的思维过程是归纳。演绎型教学模式指的是从一种科学理论假设出发，推演出一种教学模式，然后用严密的实验证实其有效性。它的起点是科学理论假设，形成的思维过程是演绎。归纳型教学模式来自于教学实践的总结，不免带有思辩的色彩。而演绎型教学模式是从科学理论假设出发设计出来的，有着科学的理论基础。理论指导下的更自觉的教学模式已经成为教学模式发展的趋势。

（三）由以“教”为主向着重“学”的教学模式发展

传统教学模式都是从教师如何去教这个角度来进行阐述的，忽视了学生如何学这一教学的重要方面。杜威的“反传统”教学模式，使人们认识到学生应当是学习的主体，由此而开

始了以“学”为主的教学模式的研究。现代教学模式的发展趋势是重视教学活动中学生的主体性，重视学生对教学的参与，根据教学的需要合理设计“教”和“学”的活动。

(四) 教学模式日益现代化

在当代教学模式的研究中，越来越重视引进现代科学技术的新理论、新成果。有些教学模式已经开始注意利用信息加工、人工智能、计算机等新的科学技术理论和成果。教学条件的科技含量越来越高，充分利用可提供的教学条件设计教学模式。